

NOTA DE APRESENTAÇÃO

O início do século XXI tem sido marcado por profundas transformações, difíceis de acompanhar, e mesmo de compreender, por parte de todos aqueles que se interessam pelos problemas contemporâneos.

Assim, nas últimas décadas, a educação não constituiu exceção. Alvo de inúmeras alterações e sucessivos processos de mudança, o sistema educativo tem andado a reboque do clima de instabilidade económica, social e política que tem caracterizado o nosso País. Deste modo as Reformas Educativas, tal como acontece com qualquer tipo de reforma, têm surgido enformadas nos diferentes contextos económicos, sociais e políticos que as têm sucessivamente produzido. Contudo, uma ideia comum parece perpassar todas e quaisquer ideologias: o papel relevante da educação. Ou seja, a capacidade desta se assumir como garante de estabilidade e prosperidade de uma nação.

Neste pressuposto, os últimos anos em Portugal têm-se caracterizado pela implementação de sucessivas medidas no campo educativo, visando quer a promoção do sucesso académico dos alunos quer o aumento do capital escolar da população portuguesa, consequência da inflação dos requisitos escolares para ingresso no mercado de trabalho.

No cerne destas exigências académicas, confrontamo-nos com as novas gerações de alunos que não se compadecem com as metodologias e práticas curriculares tradicionais. Também as organizações escolares requerem novos modelos de gestão e liderança, com vista à obtenção de uma maior dinâmica e autonomia, de modo a que os seus resultados consigam garantir a eficácia do sistema educativo em geral.

Neste contexto, o III Colóquio do Centro de Investigação do Departamento de Ciências da Educação da Universidade da Madeira teve como propósito, em Dezembro de 2007, possibilitar aos professores e a todos os outros agentes educativos, repensar o papel da *educação em tempo de mudança*.

Ancorados por estas problemáticas, a reflexão encetada articulou-se em dois eixos temáticos. Por um lado, a liderança e o currículo escolar, questões que norteiam a Parte I desta obra, constituída por oito trabalhos, e onde foram debatidos os estilos de liderança e as questões curriculares. Por outro lado, a inovação e a supervisão pedagógicas, temáticas abordadas em dez trabalhos, integram a Parte II desta obra onde a inovação e a supervisão são alvo de abordagens diferenciadas e inovadoras que ficam como propostas de reflexão.

O presente livro representa assim, um contributo dos agentes educativos, que conosco partilharam as suas experiências no III Colóquio do Centro de Investigação em Educação do Departamento de Ciências da Educação da Universidade da Madeira.

*António V. Bento
Alice Mendonça*